

## INTERROGATION D'HISTOIRE CONTEMPORAINE

### ÉPREUVE COMMUNE : ORAL

**Fabien ARCHAMBAULT, Maurice CARREZ, MICHEL FABREGUET, Xavier HUETZ DE LEMPS, Pierre KARILA-COHEN, Emmanuelle RETAILLAUD-BAJAC**

**Coefficient de l'épreuve :** 2

**Durée de préparation de l'épreuve :** 1 heure

**Durée de passage devant le jury :** 30 minutes dont 20 minutes d'exposé et 10 minutes de questions

**Types de sujets donnés :** question unique (sujet de cours)

**Modalités de tirage du sujet :** Le candidat tire un billet comportant 2 sujets au choix. Il les lit et en choisit un avant la préparation.

#### **Liste des ouvrages spécifiques autorisés :**

##### Chronologies :

DELORME (Jean), *Chronologie des civilisations*, Paris, PUF, 1984.

DELORME (Jean), *Les grandes dates du XIX<sup>e</sup> siècle*, Paris, PUF, « Que sais-je ? », 1985.

CARBONELL (Charles-Olivier), *Les grandes dates du XX<sup>e</sup> siècle*, Paris, PUF, « Que sais-je ? », 1994.

BERG (Eugène), *Chronologie internationale 1945-1981*, Paris, PUF, « Que sais-je ? », 1987.

##### Atlas :

DUBY (Georges), dir., *Atlas historique*, Paris, Larousse, 1987, rééd. 1995.

*Westermann Grosser Atlas zur Weltgeschichte*, Braunschweig, Westermann, éd. 1985.

Le nombre de candidats à l'épreuve orale commune d'histoire contemporaine du concours d'entrée à l'École Normale Supérieure de la rue d'Ulm ayant véritablement composé a légèrement régressé par rapport à 2011, passant de 183 à 180. La moyenne générale des notes a au contraire nettement progressé : 10,79 contre 9,56 l'année précédente. Cela est dû pour l'essentiel à un nombre plus limité de prestations faibles (c'est-à-dire dont la note est inférieure à 7 sur 20) et à un contingent croissant de notes égales ou supérieures à 10 (113 contre 82 seulement en 2011). Bien que la proportion de candidats ayant obtenu 14 ou plus ait un tout petit peu reculé, nous pouvons donc considérer l'année 2012 comme un bon cru, à défaut d'être exceptionnel. Manifestement, les mises en garde contenues dans le dernier rapport ont eu un certain effet, en particulier pour la construction des plans et l'importance de l'introduction.

Cette année encore, l'étalement des notes a été un souci constant des membres du jury. Ainsi, une quinzaine de candidats ont atteint ou dépassé 17 sur 20, alors qu'à l'inverse un nombre à peu près équivalent s'est retrouvé en dessous de 4. C'est le signe qu'il vaut la peine de se préparer sérieusement, mais qu'il faut aussi prendre garde à ne pas faire d'impasse disciplinaire. La négligence et l'absence de travail régulier pour combler ses lacunes trouvent

donc leur sanction dans l'épreuve d'histoire, ce à quoi sont attachés les examinateurs de l'oral. Ces derniers, répartis comme à l'accoutumée dans trois commissions de deux personnes, ont veillé en tout cas à appliquer cette règle de manière cohérente, se concertant entre eux pour éviter les écarts trop voyants. La proximité finale des moyennes et des écarts types prouve que cette méthode a été payante.

Pour cet oral 2012, les candidats avaient à réviser les deux programmes suivants : « Hygiène et santé en Europe de la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle à nos jours », déjà traité pour l'écrit, et « La France de 1939 au milieu des années 1990 ». Le premier était relativement pointu, davantage tourné vers une problématique de recherche, le second plus classique et faisant appel à des connaissances générales, dont l'acquisition avait commencé en principe dans les classes de troisième et de terminale des collèges et lycées. Malgré cette différence de nature, le choix de l'un ou l'autre par les candidats n'a pas véritablement influé sur la moyenne des notes au sein des trois jurys. Il est intéressant néanmoins de noter que, contrairement aux années précédentes, les sujets portant sur la question uniquement présente à l'oral ont semblé attirer davantage les impétrants que celle déjà étudiée pour l'écrit. Ce fut une relative surprise pour le jury, encore que celui-ci, instruit par l'expérience malheureuse des années précédentes où un certain nombre de candidats avaient ostensiblement choisi de s'éviter la charge d'une double révision, s'était prémuni contre ce type de dérapage en veillant à proposer de temps à autre au moment du tirage deux sujets portant sur la France. La cause principale de cette désaffection vis-à-vis du programme d'écrit tient sans doute aussi à sa nature plutôt technique qui a pu rebuter un certain nombre de préparateurs, effrayés à l'idée d'avoir à traiter de maladies dont ils connaissaient mal les symptômes.

Cela dit, le jury a considéré de son devoir de ne pas proposer de sujets « santé et hygiène » trop spécialisés. Ses membres ont essayé, dans la mesure du possible, de rester sur le terrain de l'histoire des sociétés sans faire semblant d'être docteurs en médecine. Nous invitons nos lecteurs à en juger par l'examen de la liste des questions proposées et choisies figurant à la fin de notre rapport.

Au demeurant, force est de constater une fois de plus que la difficulté supposée de tel ou tel sujet est assez subjective. Un exposé par exemple sur « Collaborateurs et collaborationnistes », thème que tout candidat doit s'attendre éventuellement à traiter, a réussi l'exploit de ne jamais citer le mot « antisémitisme » tout en montrant d'importantes lacunes sur les idéologies d'extrême droite. Au rebours, « Remèdes et médicaments en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle », question relativement érudite, a donné lieu à une prestation de très grande qualité. C'est plus la qualité intrinsèque du préparateur qui fait la différence que la nature proprement dite de la question à traiter.

Le niveau des candidats est en réalité très hétérogène, fait qui est connu mais surprend toujours le jury par son ampleur. Un gouffre sépare ceux qui ont joué le jeu, travaillé depuis longtemps pour acquérir une vraie culture de base en histoire, et ceux, plus insoucians ou inconscients, qui révèlent des lacunes affligeantes dont on s'indignerait même pour un élève de terminale : une candidate semblait ainsi ignorer jusqu'à l'exode de 1940, alors qu'un autre ne parvenait même pas à situer la Belle Époque ! Il est évident qu'une culture générale solide ne s'acquiert pas en quelques semaines de révision. Il faut un travail personnel de lecture et d'approfondissement que la khâgne doit contribuer à faire aimer. On pourrait par exemple recommander dès la première année de préparation la lecture de revues généralistes comme *L'Histoire* ou de grands classiques concernant l'histoire de la France, de l'Europe ou du monde. Il existe aussi de bonnes émissions historiques sur *Arte* et sur les chaînes câblées thématiques. Il faut encourager les jeunes étudiants à s'y intéresser.

Les carences relevées en ce domaine ont d'ailleurs des conséquences très concrètes, ne serait-ce qu'en matière de bibliographie. Certes, il est impossible d'exiger d'étudiants aussi jeunes une maîtrise absolue des enjeux historiographiques des sujets, d'autant qu'ils ont plusieurs autres disciplines à traiter de front, mais un minimum est exigible. Ainsi, un exposé sur « Vichy, un passé qui ne passe pas » aboutit à une catastrophe parce que tout simplement les travaux d'Henry Rousso sont ignorés ; un autre sur les « droites en France », bien que meilleur, semble méconnaître le livre pourtant célèbre de René Rémond. On pourrait à loisir multiplier les exemples. L'absence d'une culture historique élémentaire empêche également certains candidats de poser les enjeux d'un sujet, même simple en apparence ; ils se raccrochent désespérément à quelques bribes de cours, fort mal maîtrisées, sans parvenir à définir les grandes lignes d'une problématique. L'usage des concepts historiques est par ailleurs affecté par ces lacunes : une prestation concernant « Intellectuels et politique en France, 1939-1995 » révèle une ignorance insupportable de l'une et l'autre notions, la candidate allant jusqu'à classer dans les intellectuels les évêques et les humoristes ! Au bout du compte, cela aboutit chez certains à un désintérêt navrant pour la discipline. Une partie des préparateurs a visiblement travaillé sans enthousiasme, traitant avec indifférence les programmes qui leur étaient proposés, comme s'ils étaient extérieurs à leurs préoccupations. Or, un bachotage dépourvu d'intérêt pour ce que l'on étudie ne peut déboucher au mieux que sur de la médiocrité et de l'étroitesse. Comment d'ailleurs accepter que des personnes souhaitant intégrer l'École normale supérieure n'ait qu'une conscience tronquée des enjeux de l'histoire comme de la vie sociale, économique, politique et culturelle ?

D'autres défauts, plus techniques, sont apparus, cette année encore, de façon récurrente.

Ainsi, beaucoup d'impétrants ont toujours du mal à maîtriser leur temps. Comme nous le signalions l'année dernière, trop d'exposés bâclent leur dernière partie et leur conclusion (souvent elliptique et plate) en raison d'une introduction filandreuse et d'une première partie trop longue. Pourtant, les colles faites dans le cadre de la préparation depuis deux ans, voire trois, devraient avoir gommé ce genre de bourde.

Il convient par ailleurs de rappeler aux préparateurs que l'épreuve dure 30 minutes et non pas 20. Cela signifie que la reprise a une importance évidente car elle permet de mieux affiner l'image que le jury se fait du candidat. Si un exposé médiocre ou insuffisant n'est pas de nature à favoriser une reprise brillante, il est dommage de voir qu'une prestation honorable est parfois ponctuée par un entretien laborieux où le jury voit opposer à ses questions bienveillantes des réponses oiseuses, voire ridicules. Ces dernières doivent être argumentées et construites. Un futur enseignant ne peut pas décevantement bredouiller à la moindre difficulté. La fatigue n'excuse pas tout.

Une fois de plus, la mauvaise interprétation des sujets a provoqué quelques déboires. Rappelons qu'une question sur la mémoire de Vichy ne peut pas être résolue par un exposé présentant l'histoire de Vichy ! De même, un sujet consacré aux médias audiovisuels en France ne doit pas comprendre *a priori* de développement sur... la presse écrite ! Nous réitérons donc notre conseil du rapport précédent : « candidats, prenez 5 à 10 minutes sur votre temps de préparation pour bien comprendre la nature du sujet et ses implications. Il faut éviter de se précipiter, dans l'énervement, sur la rédaction de vos notes ».

Si la qualité des plans s'est globalement améliorée lors de cette session, il reste encore trop d'exposés où l'on se contente de dessiner trois parties fourre-tout sans progression claire ni effort pour ménager des transitions. Cette confusion de la pensée et du propos est non seulement désagréable, mais démobilisatrice pour les examinateurs. De ce fait, il convient de redire qu'à l'oral comme à l'écrit, il est nécessaire de structurer son propos selon une progression logique, seule capable de susciter l'attention des examinateurs. Il faut éviter aussi les plans chronologiques trop convenus. Beaucoup de candidats ont cru bon, par exemple, de

reprendre les césures des années 1830 et 1880 qu'ils avaient utilisées lors du devoir d'écrit. Le problème est que ce découpage ne pouvait pas convenir à tous les sujets posés. Les plans à tiroirs, abhorrés par Lucien Febvre, ont été également trop fréquents – à croire que la commode des ménagères reste le modèle de la jeunesse d'aujourd'hui. Un peu d'originalité et surtout d'audace ne nuisent pas.

Il n'est pas dans notre intention d'amuser la galerie avec les bourdes ou les ignorances des candidats et candidates. Ces derniers devraient cependant se rendre compte que l'exactitude est une vertu majeure en histoire, de même qu'une certaine dose d'érudition. Certes la discipline ne consiste pas en une accumulation fastidieuse de connaissances qu'il faudrait étaler, mais elle ne peut donner libre cours à son caractère analytique et critique sans volonté d'être précis. Force est d'ailleurs de constater à ce propos que les meilleurs exposés sont ceux qui s'appuient sur des exemples bien développés et maîtrisés, mis au service d'un raisonnement clair. Certains candidats nous ont même surpris par l'ampleur de leurs connaissances à un âge aussi jeune. Nous voulons ici les en féliciter et nous en réjouir, tant le jury tient à conserver au concours son caractère d'excellence (une excellence vraie et non pas seulement autoproclamée comme on le constate trop souvent dans mainte institution d'enseignement et de recherche).

Cette année, l'un des points noirs que nous avons constatés a été l'incapacité de nombreux impétrants à s'appuyer sur des données chiffrées fiables. Nous comprenons que les littéraires soient parfois réticents devant l'histoire quantitative. Il n'en demeure pas moins qu'il est impossible de traiter de sujets d'histoire sociale, culturelle et médicale (sans parler d'histoire économique) sans jamais fournir de données statistiques fiables. Telle prestation sur « Hygiène, santé et croissance démographique en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle » évalue la population européenne à 1,7 millions d'habitants vers 1780 et à 3,5 milliards en 1914 ! D'autres, consacrées aux diverses mutations de la société française depuis 1945 ou bien aux évolutions de telle ou telle formation politique sont dans l'incapacité de fournir des renseignements chiffrés en appui de leurs démonstrations. Cela est préoccupant et ne peut être imputé aux seuls candidats. Il y a urgence à redonner la place qu'elle mérite à l'histoire quantitative dans l'enseignement tant secondaire que supérieur.

Il apparaît clairement par ailleurs que les préparateurs sont peu intéressés par la documentation audiovisuelle. Ils font très peu référence à des tableaux, des photos ou des films célèbres et semblent souvent surpris que les examinateurs puissent y faire allusion dans leurs questions. Il serait utile d'exiger d'eux qu'ils feuillentent des recueils d'œuvres d'art et des livres de photographies sur la France et le monde durant leurs années de préparation.

Enfin, si la plupart des prestations ont révélé un usage correct de la langue française, le jury a eu droit à son lot de faux sens, de barbarismes et de fautes d'accords. Cela n'est pas acceptable dans un concours littéraire de ce niveau. En outre, le jargon pseudo-technique et les formules toutes faites continuent de polluer certains exposés tout autant que les « euh » intempestifs et divers tics de langage. Les colles faites durant la préparation doivent contribuer à éliminer progressivement ce genre de défauts.

Terminons cependant ce rapport sur des appréciations positives. Notre rôle est certes d'insister sur ce qui ne fonctionne pas, mais non pas au point d'oublier qu'un nombre respectable de candidats se sont montrés dignes de leur statut d'admissibles. Ils ont été capables de proposer des plans problématisés, cohérents et correctement argumentés. Bravo à eux et à ceux qui les ont aidés à franchir un cap durant leur formation en classe préparatoire.

## **Commission n°1 : Maurice Carrez / Fabien Archambault**

(NB : les sujets sont présentés dans l'ordre chronologique et par couples, tels qu'ils ont été soumis aux candidats lors du tirage. Les sujets écrits en caractères gras sont ceux qui sont effectivement tombés)

Santé et logement en France et en Angleterre (durée du programme)

**La place et le rôle des femmes, enjeu de la vie politique française (1939-1995)**

La « police sanitaire » en France avant 1850

**Grèves et manifestations en France (1945-1995)**

De l'hospice mourir à l'hôpital aseptisé en Europe (durée du programme)

**L'« étrange défaite » de 1940**

École, hygiène et santé en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle

**L'année 1968 en France**

La vaccination en Europe (durée du programme)

**Les catholiques en France (1939-milieu des années 1990)**

**Le choléra en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle**

L'agriculture en France (1945-1995)

Les maladies vénériennes au XIX<sup>e</sup> siècle

**Le régime de Vichy**

**L'alcoolisme et la lutte contre l'alcoolisme en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle**

La Libération en France

**L'armée en France (1939-1997)**

Le septennat de Valéry Giscard d'Estaing

**Communistes et socialistes en France (1939-1981)**

Charles De Gaulle (1939-1970)

**Le médecin de campagne, une figure dans l'Europe du XIX<sup>e</sup> siècle**

L'année 1947 en France

**Combats pour une eau propre dans l'Europe du XIX<sup>e</sup> siècle**

Sport et société en France (1939-1995)

**L'école et l'éducation en France (1939-1995)**

Les Trente Glorieuses

Se soigner dans les campagnes européennes du XIX<sup>e</sup> siècle

**L'immigration en France (1945-1995)**

Armées, santé et hygiène en Europe des guerres napoléoniennes à la Première Guerre mondiale

**L'évolution de la population française (1939-milieu des années 1990)**

Santé et préjugés sociaux en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle

**L'épuration en France**

La syphilis en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle

**Le président de la République en France (1946-1995)**

**La santé en France sous la III<sup>e</sup> République : « biopouvoir » ou « volonté des masses » ?**

Les syndicats en France (1939-1995)

**Les loisirs en France (1939-milieu des années 1990)**

La Résistance en France sous l'occupation

**Être médecin en France au XIX<sup>e</sup> siècle**

L'année 1939 en France

**La peur de la dégénérescence de la race en Europe (1850-1920)**

François Mitterrand (1939-1996)

**L'hygiène privée en Europe (durée du programme)**

Les « classes moyennes » en France (1939-1995)

**La Première Guerre mondiale, un désastre sanitaire ?**

La France en 1958

**Résistance et collaboration en France occupée**

La culture de masse en France (1945-1995)

La reconstruction de la France (1944-1955)

**La France sous Georges Pompidou**

**La presse écrite et les médias en France (1944-1995)**

La révolution « bactériologique » en Europe (fin XIX<sup>e</sup> siècle-début XX<sup>e</sup> siècle)

Luttes sociales et santé au travail dans l'Europe du XIX<sup>e</sup> siècle

**Logement et santé dans l'Europe du XIX<sup>e</sup> siècle**

Libéralisme et santé dans l'Europe du XIX<sup>e</sup> siècle

**La construction de l'État-providence en France (1945-1995)**

Paternalisme et santé en Europe (durée du programme)

**De Gaulle et Pétain**

La fonction publique en France (durée du programme)

**L'évolution de la société française des années 1950 aux années 1990**

Les théories miasmatiques et leurs effets en Europe de la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle aux années 1870

**La France en 1945 : année zéro ?**

La IV<sup>e</sup> République était-elle destinée à mourir ?

**L'économie française des années 1970 aux années 1990**

**La gauche au pouvoir dans les années 1980**

La « police sanitaire » en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle

**Les droites en France (1939-1995)**

Santé et logement en France et en Angleterre (durée du programme)

**La tuberculose en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle**

Les Trente Glorieuses

**Les maladies vénériennes au XIX<sup>e</sup> siècle**

La décolonisation à la française

**Le septennat de Valéry Giscard d'Estaing**

Le président de la République en France (1946-1995)

**Intellectuels et politique en France (durée du programme)**

La France en 1958

**Industrialisation et santé en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle**

Sport et société en France (durée du programme)

Protéger la naissance en Europe (durée du programme)

**François Mitterrand (1939-1996)**

La croissance urbaine en Europe et ses conséquences sanitaires (durée du programme)

**L'année 1939 en France**

**La « police sanitaire » en Europe (durée du programme)**

La France en 1958

**Prostitution, hygiène et santé dans l'Europe du XIX<sup>e</sup> siècle**

Les Trente Glorieuses

La « police sanitaire » en France avant 1850

**De l'hospice mouroir à l'hôpital aseptisé en Europe (durée du programme)**

**La Libération en France**

L'agriculture en France (1945-1995)

**L'année 1947 en France**

Sport et société en France (1939-1995)

Santé et logement en France et en Angleterre (durée du programme)

**Charles De Gaulle (1939-1970)**

La « police sanitaire » en France avant 1850

**La décolonisation à la française**

**École, hygiène et santé en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle**

L'agriculture en France (1945-1995)

**La vaccination en Europe (durée du programme)**

La Libération en France

Santé et logement en France et en Angleterre (durée du programme)

**Armées, santé et hygiène en Europe des guerres napoléoniennes à la Première Guerre mondiale**

**Se soigner dans les campagnes européennes du XIX<sup>e</sup> siècle**

Les Trente Glorieuses en France

**La syphilis en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle**

Sport et société en France (1939-1995)

Santé et préjugés sociaux en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle

**L'agriculture en France (1945-1995)**

Libéralisme et santé dans l'Europe du XIX<sup>e</sup> siècle

**Les « classes moyennes » en France (1939-1995)**

Luttes sociales et santé au travail dans l'Europe du XIX<sup>e</sup> siècle

**La culture de masse en France (1945-1995)**

La croissance urbaine en Europe et ses conséquences sanitaires (durée du programme)

**Les Trente Glorieuses en France**

**La révolution « bactériologique » en Europe (fin XIX<sup>e</sup> siècle-début XX<sup>e</sup> siècle)**

Sport et société en France (1939-1995)

**Santé et préjugés sociaux en Europe au XIX<sup>e</sup> siècle**

Les « classes moyennes » en France (1939-1995)

**Le président de la République en France (1946-1995)**

La décolonisation à la française

**Commission n°2 : Emmanuelle Retailaud-Bajac et Pierre Karila-Cohen**

Les enfants, enjeux d'hygiène et de santé (dans les limites du programme)

**Le gaullisme en France (1939-1995)**

Etre médecin en Europe, de la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle au lendemain de la Première Guerre mondiale

**Succès et échecs de la IV<sup>e</sup> République**

**Hygiène et urbanisation en Europe (dans les limites chronologiques du programme)**

Les Français et de Gaulle, de la Seconde Guerre mondiale au milieu des années 1990

**L'état de santé des populations européennes vers 1850**

Les présidences de François Mitterrand

**L'état de santé des populations européennes vers 1900**

La France de Georges Pompidou

**Guerres, hygiène et santé en Europe (dans les limites chronologiques du programme)**

Les Français à la veille de mai 1968

Les juifs en France pendant la Seconde Guerre mondiale

**Les droites en France 1945-1995**

Résister en France pendant la Seconde Guerre mondiale

**Les femmes dans la société française des années 1960 et 1970**

La France des années 1980

**Mai 1968 en France**

L'immigration en France des années 1950 aux années 1990

**Le septennat de Valéry Giscard d'Estaing**

Le corps des femmes, enjeu d'hygiène et de santé (dans les limites du programme)

**L'année 1940 en France**

**Hygiène et industrialisation en Europe (dans les limites chronologiques du programme)**

Etre communiste en France, de la Libération au milieu des années 1990

**Etre médecin en Europe (dans les limites chronologiques du programme)**

Les années 1960 et 1970 en France : une révolution des mœurs ?

**L'alcoolisme, un défi pour l'hygiène publique en Europe (dans les limites chronologiques du programme)**

Les Français et la décolonisation

**Les populations européennes face à la tuberculose (dans les limites chronologiques du programme)**

Les minorités religieuses en France, de la Libération, au milieu des années 1990

**Hygiène et santé au sein des classes populaires (dans les limites du programme)**

Enfants et adolescents en France, de la Libération au milieu des années 1990

**Les professions paramédicales en Europe (dans les limites du programme)**

La France en 1939

**La France des années 1960**

Le syndicalisme en France, de la Libération au milieu des années 1990

Pierre Mendès-France

**Les classes moyenne en France, de la Libération au milieu des années 1990**

**Les gauches en France (1945-1995)**

Se loger en France, des années 1950 à la fin des années 1980

**L'immigration en France, de la Libération au milieu des années 1990**

Organisations syndicales et partis socialistes face aux questions d'hygiène et de santé

Les Français et la guerre d'Algérie.

**Hygiène et santé dans les campagnes européennes (limites chronologiques du programme)**

**Les Français et la construction européenne, des années 1950 au début des années 1990**

Les années 1950 en France

Pétain et De Gaulle, deux visions de la France ?

**Hygiène, santé et progrès de l'instruction (limites chronologiques du programme)**

Survivre en France (1939-1945)

**Etre malade en Europe (limites chronologiques du programme)**

**La mémoire de la seconde guerre mondiale en France (1945-1995)**

La santé, enjeu militaire (limites du programme)

**L'empire français dans la seconde guerre mondiale**

Les valeurs centristes en France (1945-1995)

Faire grève en France, de la Libération à 1995

**Le corps des femmes, enjeu d'hygiène et de santé**

François Mitterrand avant 1981

**La sexualité, enjeu d'hygiène et de santé**

**Les socialistes en France, de la Libération à 1995**

La Grande-Bretagne, leader de l'hygiénisme en Europe

**Les intellectuels en France (limites chronologiques du programme)**

L'industrie en France (limites chronologiques du programme)

**Séjourner à l'hôpital en Europe (limites chronologiques du programme)**

La fin des paysans en France (depuis 1945)

La France de Georges Pompidou

**Les ouvriers dans la société française, de la Libération au milieu des années 1990**

**L'anticommunisme en France (1939-1995)**

Accoucher en Europe (limites chronologiques du programme)

**Les inégalités de l'accès aux soins en Europe (limites chronologiques du programme)**

Le mendésisme en France des années 1950 aux années 1980

**La France et les Français à la veille de mai 1968**

Les retombées des guerres de décolonisation sur la vie politique française

**La place et le rôle des femmes dans la société, enjeu de la vie politique française (1944-1995)**  
Opérer en Europe (limites du programme)

**De Gaulle et les Français (1939-1995)**  
Hygiène et santé en Europe pendant la Première Guerre mondiale

**La vie culturelle en France sous l'Occupation**  
Les effets de la guerre froide sur la vie politique française

**Collaborateurs et collaborationnistes**  
Enfants et adolescents en France, de la Libération au milieu des années 1990

**Les catholiques en France (limites chronologiques du programme)**  
L'épuration

La bourgeoisie en France (1939-1995)  
**L'eau, l'air et la santé dans les sociétés européennes (fin XVIII<sup>e</sup>-1919)**

**Enfants et adolescents dans la France des Trente Glorieuses**  
Folie et maladies nerveuses, enjeu d'hygiène et de santé (dans les limites du programme)

**Les relations entre socialistes et communistes en France (1939-1995)**  
Les enfants, enjeu d'hygiène et de santé (dans les limites du programme)

**Être de gauche en France, de la Libération au début des années 1990**  
Les enfants en France pendant la seconde guerre mondiale

**Le fait religieux en France, des années 1950 au début des années 1990**  
L'idée de révolution en France, de la seconde guerre mondiale à la fin des années 1980

Les démocrates-chrétiens en France (1939-1995) /  
**Peut-on parler d'une « Belle Époque » de la santé (des années 1890 à 1914) ?**

**Les oppositions au gaullisme (1944-1969) /**  
Enquêter sur la santé et sur l'hygiène en Europe (dans les limites chronologiques du programme)

La France en 1973  
**Hygiène et santé dans les bourgeoisies européennes (dans les limites chronologiques du programme)**

**La chute de la IV<sup>e</sup> République**  
Opérer en Europe (dans les limites chronologiques du programme)

**Les « Trente Glorieuses » en France**  
Les « maladies honteuses » dans les sociétés européennes (dans les limites chronologiques du programme)

**François Mitterrand avant 1981**  
Se loger en France, des années 1950 à la fin des années 1980

Relever la France après la Seconde Guerre mondiale  
**Santé et pollutions en Europe (limites chronologiques du programme)**

Les présidences de François Mitterrand  
**Paris sous l'Occupation**

Le chômage en France (1945-1995)  
**La France des années 1980**

Les enjeux de la vie politique française aux lendemains de la seconde guerre mondiale (1944-1947)  
**Remèdes et médicaments dans l'hygiène et la santé des populations européennes (limites chronologiques du programme)**

**Les communistes dans la vie politique française (1939-1995)**

La vie culturelle en France, de mai 1968 aux années 1980

**La santé, enjeu du combat politique en Europe (limites chronologiques du programme)**

Les Français et la Guerre froide

**Commission n°3 : Michel Fabréguet et Xavier Huetz de Lempis**

**L'eau et la maladie dans les villes européennes (limites spatiales et chronologiques du programme)**

L'Europe dans la vie politique française (1950-1995)

**La théorie des miasmes (limites spatiales et chronologiques du programme)**

Urbanisation et croissance en France (1945-1995)

**Les épidémies de choléra (limites spatiales et chronologiques du programme)**

Le régime de Vichy (1940-1944)

**•Hygiène, santé et croissance démographique (limites spatiales et chronologiques du programme)**

Paris et la province (1947-1995)

**Philippe Pétain (1939-1951)**

Les femmes dans la société française (1939-1995)

**La mémoire de l'Occupation en France depuis 1945**

Les syndicats en France (1939-1995)

**Les socialistes dans la vie politique française de 1944 à 1974**

L'agriculture dans l'économie française (1939-1995)

**Hygiène et santé de la mère (limites spatiales et chronologiques du programme)**

L'économie française de 1944 à 1973

Les dimensions internationales des questions hygiéniques et sanitaires en Europe (limites chronologiques du programme)

**Les Trente Glorieuses**

**Médecins et « charlatans » (limites spatiales et chronologiques du programme)**

Les « Golden Sixties » en France

**Les élections présidentielles en France (1965-1995)**

Les politiques de la ville en France (1945-1995)

**L'hygiène et la santé au travail (limites spatiales et chronologiques du programme)**

La population française (1939-1995)

**François Mitterrand (1939-1995)**

Sport et société en France (1939-1995)

Hygiène, santé et pauvreté (limites spatiales et chronologiques du programme)

**Le septennat de Valéry Giscard d'Estaing (1974-1981)**

**Les droites en France (1939-1995)**

Sartre et son temps

**L'année 1940 en France**

La France de Georges Pompidou (1962-1974)

Hygiène, santé et logement (limites spatiales et chronologiques du programme)  
**Le déclin du PCF sous la V<sup>e</sup> République (1958-1995)**

**La tuberculose (limites spatiales et chronologiques du programme)**  
Collaborateurs et collaborationnistes de 1940 à 1945

**Les maladies « honteuses » (limites spatiales et chronologiques du programme)**  
Les étrangers en France (1939-1995)

**Héros et victimes de la seconde guerre mondiale dans la société française de 1945 à 1995**  
La culture de masse en France, des années 1950 au milieu des années 1990

**Les villes européennes : des villes mouirois ? (limites spatiales et chronologiques du programme)**  
L'enseignement en France (1939-1995)

**Hygiène et santé du nourrisson (limites spatiales et chronologiques du programme)**  
Être gaulliste sous la V<sup>e</sup> République (1958-1995)

La variole (limites spatiales et chronologiques du programme)  
• **Vichy, un passé qui ne passe pas**

**Les conséquences de la « révolution bactériologique » (limites spatiales et chronologiques du programme)**  
Les entreprises en France (limites chronologiques du programme)

L'hygiène, la santé et l'école (limites spatiales et chronologiques du programme)  
**Les intellectuels et la politique en France (1944-1995)**

**Mai 1968 en France : révolution politique ou révolution culturelle ?**  
Les Français sous l'Occupation

Charles de Gaulle (1939-1970)  
**Les médias audiovisuels en France (1945-1995)**

Le régime de Vichy (1940-1944)  
**Les politiques de la ville en France (1945-1995)**

L'hygiène, la santé et l'armée (limites spatiales et chronologiques du programme)  
**L'extrême-droite dans la vie politique française depuis la Libération (1944-1995)**

Sport et société en France (1939-1995)  
**L'État providence en France (1945-1995)**

**Hygiène, santé et alimentation (limites spatiales et chronologiques du programme)**  
La vie politique sous la Quatrième République

**Les mutations de la société française (1945-1995)**  
La France et la construction européenne (1950-1992)

Médecines de guerre (limites spatiales et chronologiques du programme)  
**L'année 1958 en France**

La pollution (limites spatiales et chronologiques du programme)  
**Les ouvriers dans la société française (1939-1975)**

La santé, enjeu militaire (limites spatiales et chronologiques du programme)  
**Les femmes dans la société française (1939-1995)**

Hygiène, santé et paternalisme (limites spatiales et chronologiques du programme)  
**Les conflits sociaux en France (1945-1995)**

## **Tableau sanitaire des populations européennes dans les années 1850**

L'agriculture dans l'économie française (1939-1995)

Alcoolisme et toxicomanies (limites spatiales et chronologiques du programme)

### **Les Français et la décolonisation**

L'hygiène, la santé et le sport (limites spatiales et chronologiques du programme)

### **Les paysans dans la société française (1939-1995)**

### **Hygiène et santé de l'enfant (limites spatiales et chronologiques du programme)**

La reconstruction de la France (1944-1950)

### **Hygiène, santé et sexualité (limites spatiales et chronologiques du programme)**

L'Europe dans la vie politique française (1950-1995)

### **L'encadrement sanitaire des populations rurales (limites spatiales et chronologiques du programme)**

Le parti socialiste dans la vie politique française de 1971 à 1995

Le double septennat de François Mitterrand (1981-1995)

### **La famille en France (1939-1995)**

### **Hygiène, santé et déchets urbains (limites spatiales et chronologiques du programme)**

Les Français et l'argent (1939-1995)

### **Les classes moyennes dans la société française (1939-1975)**

L'armée française de 1939 à 1989

Populationnisme, « dégénérescence de la race » et eugénisme (limites spatiales et chronologiques du programme)

### **La jeunesse en France (1939-1995)**

•La vaccination (limites spatiales et chronologiques du programme)

### **Sartre et son temps**

Hygiène et santé dans les campagnes européennes (limites chronologiques du programme)

### **L'année 1968 en France**

### **La professionnalisation de la médecine (limites spatiales et chronologiques du programme)**

Les sources d'énergie en France (1939-1995)

### **Médecine et religion (limites spatiales et chronologiques du programme)**

Les loisirs en France (1945-1995)

### **Hygiène et santé en Europe à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle au début du XX<sup>e</sup> siècle : une Belle Époque ?**

L'économie française de 1944 à 1973

Les personnels hospitaliers (limites spatiales et chronologiques du programme)

### **L'économie française dans la crise des années 1970**

### **La santé, enjeu militaire (limites spatiales et chronologiques du programme)**

La France et la construction européenne (1950-1992)

### **Alcoolisme et toxicomanies (limites spatiales et chronologiques du programme)**

Être gaulliste sous la Ve République (1958-1995)

### **Hygiène, santé et paternalisme (limites spatiales et chronologiques du programme)**

Les Français et l'argent (1939-1995)

### **Médecines de guerre (limites spatiales et chronologiques du programme)**

Les loisirs en France (1945-1995)

**Hygiène et santé dans les campagnes européennes (limites chronologiques du programme)**

L'armée française de 1939 à 1989

Hygiène, santé et logement (limites spatiales et chronologiques du programme)

**Charles de Gaulle (1939-1970)**

**Hygiène et santé en Europe pendant la première guerre mondiale et l'immédiat après-guerre**

Les « Golden Sixties » en France

L'hygiène, la santé et l'école (limites spatiales et chronologiques du programme)

**Le double septennat de François Mitterrand (1981-1995)**

**L'hygiène corporelle (limites spatiales et chronologiques du programme)**

Résistances et sauvetages en France de 1940 à 1944